

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВПР (ОКО) по ГЕОГРАФИИ ОУ Московского района, 6 классы, 09.04.2019 уч.г.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлен на проверку сформированности у обучающихся

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Количество пунктов заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37</i>
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

Критерии оценивания:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» от 0 до 9 баллов

«3» от 10 до 21 балла

«4» от 22 до 30 баллов

«5» от 31 до 37 баллов

Аналитическая справка

В ВПР по географии 09.04.2019г. приняли участие 37 ОУ Московского района, 2101 учащийся.

В целом район с работой справился удовлетворительно, общее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по району в сравнении с баллами по городу Санкт-Петербургу больше, это 65,9% (в СПб - 61,5%), качество знаний по району выше, чем в городе, выше показателя по России, в т.ч. и проценты успеваемости. Но, есть ОУ, которые показали по итогам (ВПР) результаты нижегородского порога: «Морская школа», 351, 354, 355, 371, 372, 376, 495, 507, 510, 643 и значительно ниже городского уровня: 353, 496, 536, 594. С данными школами в 2019-2020 уч.году целесообразно запланировать и провести работу, направленную на повышение качества обучения и улучшение результативности написания ВПР по предмету. Одна из предложенных форм работы – обучающий семинар (сентябрь 2019г.), мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР (январь-февраль 2020г.)

Большое количество «2» у ОУ: **354, 376, 496, 537, 536, 594, 643**, незначительное количество «2» у ОУ: «Морская школа», 355, 371, 372, 484, 495, 507, 510, 543, 544. Максимальное количество баллов по результатам выполнения ВПР в 6-х классах в Московском районе набрали школы: № 1, 356, 362, 366, 489, 508, 524, 526, 684, ЧОУ «Северная Венеция», «Тет-а-тет», «Свято-Владимирская школа».

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 53,4% учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 14,8% повысили, 31,8 понизили результат по сравнению с текущим. Предполагаю, что некоторые обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся, возможно, много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и

испытывали стресс и трудности на ВПР. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Распределение отметок по вариантам ВПР примерно одинаковое.

Вопрос объективности оценивания успеваемости и самостоятельного оценивания ВПР ОУ входящими в «группу риска» в соответствии с предложенной системой и критериями оценивания, и выборочной проверки всероссийских проверочных работ по предмету членами ПМК по географии рекомендуем в 2019-2020 уч.г. взять на контроль.

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	13
«4»	53
«3»	32
«2»	2

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2 К 1, 6.2 К 2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7, 8.2, 10)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВЫВОД:

Необходимо, запланировать в 2019-2020 учебном году работу в форме обучающего семинара (сентябрь 2019г.), мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР (январь-февраль 2020г.) с ОУ, которые показали низкие результаты (354, 376, 496, 537, 536, 594, 643) и средние результаты по ВПР («Морская школа», 355, 371, 372, 484, 495, 507, 510, 543, 544) в этом учебном году, привлекая ОУ и педагогов с

успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР). Планируемые достижения: повышения качества образования в предметной области, использование педагогами различных форм и методов подготовки учащихся к ВПР, усиление работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, формирование комплекса умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, увеличение времени на уроке, которое отводится на практическую часть, продолжать учить определять отмеченные на карте материки или океаны, формировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), обратить внимание учителей на работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям, на задания с математической составляющей и пр. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

План обучающего семинара см. в ПРИЛОЖЕНИИ.

Семинар учителей географии «Особенности подготовки к ВПР 2019 г. по географии на основе анализа результатов ВПР 2019 г.» Дата - октябрь 2019 г.

Вопросы, выносимые на рассмотрение семинара:

- Анализ результатов ВПР 2019 г. по географии в Московском районе
- Методические подходы подготовки учащихся к ВПР по географии

Выступление учителей с опытом подготовки к ВПР:

1. Современные подходы в преподавании географии на основе оценочных процедур результатов образования (НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)
2. «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА».
3. СМИ как средство активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к ВПР и итоговой государственной аттестации.
4. Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2019-20 году».
5. Проведение мастер-класса в работе с молодыми учителями по подготовке учащихся к ВПР
6. Мастер-класс на тему «Сотрудничество – путь к успеху» (системно-деятельностный подход на уроках географии».
7. Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности
8. Система подготовки к ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
9. Современные технологии в преподавании краеведческого компонента при изучении географии в школе и подготовке к ВПР.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения

каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно даже при дефиците времени отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить школьников критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Оценивая, в целом, тематику выступлений учителей на семинаре хочется отметить, что система работы по формированию оценки качества географического образования развивается и имеет уже положительные результаты. Такие мероприятия, обсуждения и обмен опытом работы по решению проблем преподавания географии достаточно актуальны.

Методист ИМЦ Московского района по географии Удальцова А.В.
26.08.2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВПР (ОКО) по ГЕОГРАФИИ

ОУ Московского района, 7 классы, 16.04.2019 уч.г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

ВПР по географии включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по предмету удовлетворительное и у преобладающего количества ОУ на достаточно высоком уровне. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали ОУ: №353, 362,373, 508, 510, 524, 543, 643, 684, НОУ «Студиум», ЧОУ «Тет-а-тет»

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№2.3), с этими заданиями справились большее количество учащихся;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились учащиеся частично;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1) ; умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2);
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у учащихся, некоторые с заданием не справились;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4);
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось некоторое количество учащихся;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) , задание с математическими составляющими стабильно выполняются хуже остальных заданий;

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Аналитическая справка

В ВПР по географии 16.04.2019г. приняли участие 26 ОУ Московского района, 1303 учащихся.

В целом район с работой справился удовлетворительно, общее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по району в сравнении с баллами по городу Санкт-Петербургу больше, это 46,3% (в СПб – 39,4%), качество знаний по

району выше, чем в городе, выше показателя по России, в т.ч. и проценты успеваемости. Но, есть ОУ, которые показали по итогам (ВПР) результаты нижегородского порога: «Морская школа», №351, 354, 371, 536, ЧОУ «Свято-Владимирская школа» и значительно ниже городского уровня ОУ: №351, 355, 376, 489. С данными школами в 2019-2020 уч.году целесообразно запланировать и провести работу, направленную на повышение качества обучения и улучшение результативности написания ВПР по предмету. Одна из предложенных форм работы – обучающий семинар (сентябрь 2019г.), мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР (январь-февраль 2020г.)

Большое количество «2» у ОУ: **«Морская школа», №355, 376, 536**; незначительное количество «2» у ОУ: №354, 356, 358, 371, 489, 537, 543, 594, 643. Максимальное количество баллов по результатам выполнения ВПР в 6-х классах в Московском районе набрали школы: №353, 362,373, 508, 510, 524, 543, 643, 684, НОУ «Студиум», ЧОУ «Тет-а-тет»

Предполагаю, что некоторые обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся, возможно, много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс и трудности на ВПР.

Распределение отметок по вариантам ВПР примерно одинаковое.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 7 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Вопрос объективности оценивания успеваемости и самостоятельного оценивания ВПР ОУ входящими в «группу риска» в соответствии с предложенной системой и критериями оценивания, и выборочной проверки всероссийских проверочных работ по предмету членами ПМК по географии рекомендую в 2019-2020 уч.г. взять на контроль.

ВЫВОД:

Необходимо, запланировать в 2019-2020 учебном году работу в форме обучающего семинара (сентябрь 2019г.), мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР (январь-февраль 2020г.) с ОУ, которые показали низкие результаты («Морская школа», №355, 376, 536) и средние результаты по ВПР (№351, 354, 371, 536, ЧОУ «Свято-Владимирская школа») в этом учебном году, привлекая ОУ и педагогов с успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР). Планируемые достижения: повышения качества образования в предметной области, использование педагогами различных форм и методов подготовки учащихся к ВПР, усиление работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, формирование комплекса умений работы с географической картой и представления об основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания природных объектов, на задания с математической составляющей и пр. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работа с талантливыми детьми. План обучающего семинара см.в ПРИЛОЖЕНИИ.

Семинар учителей географии «Особенности подготовки к ВПР 2019 г. по географии на основе анализа результатов ВПР 2019 г.» Дата - октябрь 2019 г.

Вопросы, выносимые на рассмотрение семинара:

- Анализ результатов ВПР 2019 г. по географии в Московском районе
- Методические подходы подготовки учащихся к ВПР по географии

Выступление учителей с опытом подготовки к ВПР:

1. Современные подходы в преподавании географии на основе оценочных процедур результатов образования (НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)
2. «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА».
3. СМИ как средство активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к ВПР и итоговой государственной аттестации.
4. Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2019-20 году».
5. Проведение мастер-класса в работе с молодыми учителями по подготовке учащихся к ВПР
6. Мастер-класс на тему «Сотрудничество – путь к успеху» (системно-деятельностный подход на уроках географии».
7. Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности
8. Система подготовки к ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
9. Современные технологии в преподавании краеведческого компонента при изучении географии в школе и подготовке к ВПР.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных

для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно даже при дефиците времени отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить школьников критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Оценивая, в целом, тематику выступлений учителей на семинаре хочется отметить, что система работы по формированию оценки качества географического образования развивается и имеет уже положительные результаты. Такие мероприятия, обсуждения и обмен опытом работы по решению проблем преподавания географии достаточно востребованы сегодня.

Методист ИМЦ Московского района по географии Удальцова А.В.
26.08.2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВПР (ОКО) по ГЕОГРАФИИ

ОУ Московского района, 11 классы, 09.04.2019 уч.г.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Работа проведена 9 апреля 2019 г.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	1
2. Население мира	2
3. Мировое хозяйство	4
4. Природопользование и геоэкология	2
5. Регионы и страны мира	2
6. География России	6
ИТОГО	17

Проверочная работа разработана исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития	1
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	3
Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21</i>
Базовый	12	15	68
Повышенный	5	6	32
ИТОГО	17	21	100

5. Особенности выполнения и проверки работы школьников

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении заданий работы участникам можно было использовать необходимые карты атласов 8-11 классов.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Результаты выполнения ВПР по географии в Московском районе г.С-Петербурга

Количество участников ВПР по географии 453 человека

Школьники выполняли в преобладающем большинстве задания в двух вариантах (7 и 8). Распределение первичных баллов по вариантам ВПР показано в таблице. Наблюдается более высокое, но незначительное качество выполнения заданий восьмого варианта.

Нормы оценки за выполненную работу:

оценка «2» - 0-7 первичных баллов,

оценка «3» - 8-14 первичных баллов,

оценка «4» - 15-18 первичных баллов,

оценка «5» - 19-21 первичных баллов.

Аналитическая справка
по итогам проверки работ учащихся 11 кл. ОУ Московского района
по географии в 2019 году

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

а) задания (№№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)

в) задания (№№ 14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

По всем группам участников задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий.

По всем группам участников, за исключением группы самых подготовленных, наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Для всех групп участников наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 4,15,16,17К1, 2.

В ВПР по географии 09.04.2019г. приняли участие 17 ОУ Московского района, 453 учащихся.

В целом район с работой справился удовлетворительно, общее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» по району в сравнении с баллами по городу Санкт-Петербургу больше, это 67,8% (в СПб - 65,5%), качество знаний по району выше, чем в городе, выше показателя по России, в т.ч. и проценты успеваемости. Но, есть ОУ, которые показали по итогам (ВПР) значительно ниже городского уровня: №353, 354, 355, 536, 537. С данными школами в 2019-2020 уч.году целесообразно запланировать и провести работу, направленную на повышение качества обучения и улучшение результативности написания ВПР по предмету. Одна из предложенных форм работы – обучающий семинар (сентябрь 2019г.), мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР (январь-февраль 2020г.)

Большое количество «2» у ОУ: №354, незначительное количество «2» у ОУ: №507, 536, 643. Максимальное количество баллов по результатам выполнения ВПР в 11-х классах в Московском районе набрали школы: № 362, 371, 508, 543.

Анализируя статистические данные по ВПР, мы видим, что 53,9 % учащихся подтвердили свою итоговую оценку по журналу, 8,9 % повысили, 37 понизили результат по сравнению с текущим, это отрицательный момент. Предполагаю, что некоторые обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся, возможно, много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс и трудности на ВПР. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Распределение отметок по вариантам ВПР примерно одинаковое.

Вопрос объективности оценивания успеваемости и самостоятельного оценивания ВПР ОУ входящими в «группу риска» в соответствии с предложенной системой и критериями оценивания, и выборочной проверки всероссийских проверочных работ по предмету членами ПМК по географии рекомендую в 2019-2020 уч.г. взять на контроль.

Критерии оценивания	Количество учащихся %
«5»	20
«4»	48
«3»	30
«2»	2

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 11 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации по итогам ВПР 2019г.

Анализ результатов проверки ВПР 2019 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2018/19 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

ВЫВОД:

Необходимо, запланировать в 2019-2020 учебном году работу в форме обучающего семинара (сентябрь 2019г.), мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР (январь-февраль 2020г.) с ОУ, которые показали низкие результаты (353, 354, 355, 536, 537) и средние результаты по ВПР (в этом учебном году, привлекая ОУ и педагогов с успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР). Планируемые достижения: повышения качества образования в предметной области, использование педагогами различных форм и методов подготовки учащихся к ВПР, усиление работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, формирование комплекса умений работы с географической картой и представления об основных географических закономерностях, Тренироваться решать задания с математической составляющей и пр. Нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми.

План обучающего семинара см.в ПРИЛОЖЕНИИ.

Семинар учителей географии «Особенности подготовки к ВПР 2019 г. по географии на основе анализа результатов ВПР 2019 г.» Дата - октябрь 2019 г.

Вопросы, выносимые на рассмотрение семинара:

- Анализ результатов ВПР 2019 г. по географии в Московском районе
- Методические подходы подготовки учащихся к ВПР по географии

Выступление учителей с опытом подготовки к ВПР:

1. Современные подходы в преподавании географии на основе оценочных процедур результатов образования (НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)
2. «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА».
3. СМИ как средство активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к ВПР и итоговой государственной аттестации.
4. Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2019-20 году».
5. Проведение мастер-класса в работе с молодыми учителями по подготовке учащихся к ВПР
6. Мастер-класс на тему «Сотрудничество – путь к успеху» (системно-деятельностный подход на уроках географии)».
7. Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности
8. Система подготовки к ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
9. Современные технологии в преподавании краеведческого компонента при изучении географии в школе и подготовке к ВПР.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на

проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно даже при дефиците времени отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить школьников критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Оценивая, в целом, тематику выступлений учителей на семинаре хочется отметить, что система работы по формированию оценки качества географического образования развивается и имеет уже положительные результаты. Такие мероприятия, обсуждения и обмен опытом работы по решению проблем преподавания географии достаточно актуальны.

Методист ИМЦ Московского района по географии Удальцова А.В.

26.08.2019г.

План обучающего семинара по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ по географии в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I.	Нормативно-правовое, инструктивно-методическое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ		
1.1.	Приказы об организации, подготовке и проведении ВПР по соответствующим учебным предметам	в соответствии с графиком проведения ВПР Рособнадзора	администрация ОУ
1.2.	Приказы о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламент проведения ВПР по учебному предмету		
1.3.	Приказ по обеспечению информационной безопасности при проведении ВПР.		
1.4.	Подведение итогов проведения ВПР		
1.5.	Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам		зам. директора, учитель-предметник
II	Меры по повышению качества преподавания географии		
2.1.	Проведение пробных (тренировочных) ВПР: <u>в 6,7,11(10) классах</u> по географии	по плану ВШК в течение учебного года (1,2 полугодие)	зам. директора
2.2.	Работа по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся		учитель-предметник
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по географии на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года	до 01 сентября 2019 г.	учитель-предметник
2.4.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету. Выявление учащихся «группы риска» по географии. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного	ноябрь - декабрь 2019 г. при необходимости	зам. директора, учитель-предметник

	подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей		
2.5.	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	в течение уч. года	зам. директора, социальный педагог, психологи, классные руководители
III	ДОПОЛНИТЕЛЬНО Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников		
3.1	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. <i>Обзор КПК, заявка и мониторинг от 19.08.19г.</i>	в соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	зам. директора, учитель-предметник
3.2	Организация и проведение методических совещаний и семинаров ШМО учителей учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	в соответствии с планом	заместитель директора, председатель ШМО
3.3	Проведение единых методических дней	по плану	зам директора
3.4	участие учителей в работе ШМО, РМО и ГМО	в течение года по плану работы ШМО и РМО, ГМО	учитель-предметник
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНО Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР		
4.1.	Участие в апробациях, проводимых Рособнадзором по отработке процедуры проведения ВПР.	по графику Рособнадзора	зам. директора, учитель-предметник
4.2.	Разработка учителями-предметниками контрольных работ по географии в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности, использование для тренировки системы НИКО и ИКТ	ноябрь 2019 – март 2020	учитель-предметник
4.3.	Практическая отработка с учащимися навыков оформления Всероссийских проверочных работ	сентябрь 2019 – апрель 2020	учитель-предметник
4.4.	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предмету	в течение учебного года в соответствии с графиком консультационных часов преподавателя	учитель-предметник
4.5.	Обобщение информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в	за 2 месяца до проведения ВПР по учебному предмету (февраль-март	зам. директора, учитель-предметник

	разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	2020г.)	
V	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР		
5.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	согласно графику	заместитель директора
5.2.	Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	согласно графику	
5.3.	Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	согласно инструкции	
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР		
6.1.	Создание раздела (странички преподавателя) по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела классных руководителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	с сентября 2019 г. систематически	администратор сайта, заместитель директора, учитель-предметник
6.2.	Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР по географии для учителей и родителей.	сентябрь 2019	учитель-предметник
6.3.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по учебному предмету	систематически в течение учебного года	зам. директора, учитель-предметник, классные руководители
6.4.	Организация проведения «горячей» линии для родителей по вопросам проведения ВПР по географии.	в течение срока	зам директора, администратор сайта, учитель-предметник

6.5.	Проведение родительских собраний в 6, 7, 11(10) классах по вопросам подготовки и участия в ВПР	сентябрь 2019, март 2020	администрация ОУ, классные руководители
6.6.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) с целью подготовки к ВПР.	по потребности в течение учебного года	зам директора, классные руководители
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР		
7.1	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС и достижением прогнозируемого качества образования	в течение срока	зам. директора, председатель ШМО
7.2	Обеспечение внутришкольного контроля подготовки обучающихся к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (в т.ч. географии)	По плану ВШК	зам. директора
7.3	Рубежный контроль знаний	по плану ВШК	зам директора
7.4	Систематический контроль за работой с обучающимися из «группы риска»	ежемесячно	зам. директора, учитель- предметник
VIII	Анализ результатов и подведение итогов ВПР		
8.1	Анализ результатов ВПР в 6, 7, 11(10) классах	согласно графику проведения проверочных работ	зам. директора, учитель- предметник
8.2	Анализ итогов реализации плана мероприятий по подготовке и проведению ВПР в 2019-2020 учебном году.	до 30.06.2020	

**План психолого-педагогического сопровождения
подготовки обучающихся 4-6 классов к ВПР
в 2018- 2019 учебном году**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительная деятельность			
1	Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению подготовки к ВПР	Ноябрь	Педагоги- психологи
2	Разработка профилактических психолого-педагогических рекомендаций для учащихся: - «Готовимся к ВПР»; - «Как управлять своими эмоциями»; - «Скорая помощь в стрессовой ситуации»;	Октябрь - декабрь	Педагоги- психологи
3	Разработка рекомендаций для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ВПР: - «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; - «Психологическая поддержка ребенка»	Ноябрь - февраль	Педагоги- психологи
4	Разработка рекомендаций для педагогов по психологической подготовке учащихся к ВПР: - «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ВПР»; - «Как поддержать ученика на уроке»; - «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска»	Октябрь - март	Заместитель директора, классные руководители, учителя- предметники
5	Обновление актуальной психолого-педагогической информации на официальном сайте ОО в целях ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) с основными направлениями	В течение года	Администратор сайта, заместитель директора

	психолого-педагогической поддержки школьников в рамках организации и проведения ВПР.		
Просветительская деятельность			
6	Подготовка и проведение родительских собраний по темам: «ВПР в вопросах и ответах» «Особенности организации и проведения ВПР: психолого-педагогический аспект» «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР?»	В течение года	Педагоги- психологи
7	Проведение семинаров с учителями, классными руководителями по темам: - «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?» - «Стратегии психологической подготовки учащихся к ВПР» - «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ВПР»	Сентябрь Декабрь Февраль	Заместитель директора Педагоги- психологи
8	Проведение бесед, групповых консультаций с обучающимися по темам «Что я знаю о ВПР?» «Использование вашего времени наилучшим образом» «Как подготовиться к ВПР?» «Индивидуальный стиль деятельности»	В течение года	Классные руководители 4-6 классов
Диагностическая деятельность			
9	Психологическое тестирование учащихся: изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	Ноябрь – декабрь	Педагоги- психологи
10	Определение индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, потенциальных	Ноябрь – декабрь	Классные руководители

	возможностей		
11	Выявление учащихся «группы риска»	Октябрь – декабрь	Учителя-предметники
Консультационная деятельность			
13	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам диагностической работы	Январь - февраль	Учителя, заместитель директора
14	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся, учащихся с низкой самооценкой, учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
15	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ВПР	В течение года	Администрация, социальный педагог
16	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ВПР	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
Организационная деятельность			
17	Выработка предложений по оптимизации процесса психологической поддержки учащихся в ходе подготовки к ВПР	Февраль	Учителя, классные руководители
18	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Январь - февраль	Учителя
19	Реализации стратегий адресной психологической поддержки с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Февраль - март	Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность			
20	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по психологической подготовке учащихся к ВПР с использованием тренинговых упражнений, групповых дискуссий, коммуникативных игр	Январь - март	Педагоги-психологи

21	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	Январь - март	Педагоги- психологи
22	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по повышению учебной мотивации, выработки навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	Январь - март	Педагоги- психологи
Заключительный этап			
23	Отслеживание состояния учащихся после проведения ВПР, результативности с целью выявления психологических трудностей	Май - июнь	Педагоги- психологи
24	Анализ основных подходов к профилактике стресса в работе социального педагога	Май - июнь	Педагоги- психологи
25	Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении ВПР, корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.	Май - июнь	Заместитель директор Педагоги- психологи

